

ISTITUTO TECNICO "G. CARLI" –
CASAL DI PRINCIPE a.s. 2020.2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	65
% su popolazione scolastica (782)	8,31% *
N° PEI in redazione dal GLHO	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	9
N° di PDP in redazione redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (assistenti educativi e culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

ALLEGATO 6: PAI IN SINTESI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

ALLEGATO 6: PAI IN SINTESI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: continuo monitoraggio ed aggiornamento riferito alla normativa specifica riferita all'inclusione				X	
Altro: frequenti contatti, scambi di progettualità e organizzazione di eventi con Enti esterni ed organizzazioni locali				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>L'Istituto ha come obiettivo che ogni alunno raggiunga il proprio successo formativo. Per questo motivo il GLI nella sua interezza, il docente referente alunni stranieri e Funzione Strumentale inclusività e benessere degli alunni, i Referenti del sostegno, il Dirigente scolastico, i neuropsichiatri infantili dell'ASL, gli assistenti sociali del comune, la psicologa incaricata di gestire uno sportello ascolto, lavorano in team con continui scambi di opinioni ed idee e con riunioni formali ed informali per accogliere gli alunni delle classi prime, affiancare i consigli di classe nella rilevazioni di BES e supportare gli stessi alla redazione di PDP, al monitoraggio del benessere degli alunni e alla gestione di eventuali criticità, secondo le modalità indicate nel PAI, nel Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri e nel Protocollo di Accoglienza degli alunni disabili.</p> <p>L'Istituto a tal fine ha in essere un protocollo operativo con il comune di Casal di Principe volto a contrastare il disagio e la dispersione scolastica.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Al fine di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto si intende favorire il coinvolgimento e la partecipazione di tutti i docenti mediante attivazione di formazione sui temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe; 2. Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva; 3. Strumenti per la verifica e modalità di valutazione degli alunni con BES. <p>Per l'as.2019/2020 sono in essere i progetti in rete con altri istituti scolastici del territorio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contesto rivolto agli alunni bes che prevede: <ul style="list-style-type: none"> • formazione specialistica di 5 docenti figure di sistema • formazione rivolta ai docenti di italiano e di matematica

ALLEGATO 6: PAI IN SINTESI

2. bullismo e cyberbullismo

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituto intende migliorare le modalità di verifica e di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni con bisogno educativi speciali prevedendo la partecipazione dei docenti ad apposito corso di formazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

L'Istituto intende incrementare la partecipazione delle famiglie mediante:

1. Condivisione delle scelte effettuate;
2. Creazione di focus group per individuare bisogni ed aspettative;
3. Attivazione di uno sportello di ascolto;
4. Coinvolgimento nelle attività del GLH e del GLI e nella redazione dei PEI e PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

ALLEGATO 6: PAI IN SINTESI

<p>Valorizzazione delle risorse esistenti: Progetti. Per l'anno scolastico 2020/2021 si intendono realizzare i seguenti progetti rivolti a migliorare ed incrementare il livello di inclusività dell'istituto essi sono: 1) Informatica; 2) Teatro; 3) Ortodidattico; 4) Autonomia Sociale e Personale 5) Inclusività</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. In linea con gli stili di apprendimento e i tipi di intelligenza ogni alunno viene supportato mediante attività di orientamento continue sia in ingresso che in uscita mediante incontri interni e uscite didattiche.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/11/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Nota:* i dati saranno revisionati al seguito della rilevazione dei BES non disabili dei prossimi consigli di classe.